

OBJETIVO.

Captar el sentido y la estructura de un texto oral. Expresar de forma coherente conocimientos, hechos y opiniones. (Objetivos 1, 2 y 3 del currículo)

CONTENIDOS

BLOQUE 1: .- Escuchar y comprender

"Comprensión de textos orales procedentes de la TV para obtener información general y distinguir información de opinión.

"Uso de medios de comunicación como la TV para obtener, seleccionar y relacionar informaciones relevantes"

BLOQUE 2: .- Hablar y conversar

"Producción de un texto oral para utilizarlo simulando una exposición en TV, para ofrecer información y opinión"

"Expresar la opinión personal razonadamente, de forma breve, teniendo en cuenta el tono de voz posturas y gestos adecuados"

Tipos de textos: Expositivos y argumentativos.

"Comprender un texto expositivo oral donde se explica el argumento y se da una opinión personal sobre un libro leído"

"Siguiendo el modelo visualizado, elaborar un texto oral resumiendo el argumento del libro y dando su opinión personal"

BLOQUE 4: .- Conocimiento de la lengua

- "Reconocimiento de estructuras descriptivas y argumentativas sencillas para su comprensión y composición"
- "Interpretación y utilización adecuada de los diferentes conectores"
- "Reconocimiento y uso de oraciones coordinadas y subordinadas como procedimientos propios de la explicación"

BLOQUE 5: .- Reflexión sobre el aprendizaje de la lengua

- "Uso de modelos para elaborar textos orales"

ESTRATEGIAS

- "Comprender la finalidad de la tarea propuesta"
 - "Resumir el contenido de lo escuchado"
 - "Realizar una planificación previa, teniendo en cuenta las diferentes partes de la exposición, para la adecuada exposición oral"
 - "Responder a preguntas para comprobar la comprensión literal, global, interpretativa y de reflexión en cuanto al contenido del discurso"
 - "Valorar lo escuchado en cuanto a la forma y contenido"
 - "Progresión lógica en el discurso sin repeticiones innecesarias"
-

TAREA

Visualizar varios modelos de exposición de textos orales realizado por niños explicando un libro leído y opinión sobre el mismo, y posteriormente elaborar y exponer un texto oral de las mismas características.

ACTIVIDADES	COMPETENCIAS								CONTEXTOS				RECURSOS	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Personal	Social	Escolar	Creativo		
.- Ver 3 ejemplos del programa de TV "Página 2" donde 3 niños explican un libro que han leído y dan su opinión.	X			X			X			•	•			Programa de TVE "Página2"
.- Cuestionario para contestar los alumnos/as con preguntas que valoren el grado de comprensión oral de lo expuesto.	X						X	X		•				Pizarra digital
.- Distinguir la estructura de cada uno de los modelos: título, argumento del libro, opinión personal, razones expuestas para dar la opinión, y presentación de quien expone que puede aparecer escrita en la grabación (el orden puede variar)	X				X		X	X			•	•		Cámara de video Libros
.- Observación y descripción de los aspectos formales de lo visualizado y valoración de la importancia de los mismos en dicha presentación (lugar donde se realiza la acción, vestuario, colocación, gestos, lenguaje corporal,....)	X					X	X	X			•	•		Cuestionarios

.- Elegir un libro que hayan leído y elaborar un esquema para producir, siguiendo los modelos visionados, una exposición oral con un resumen del libro y una opinión personal razonada del mismo. Hacerlo primero por escrito y luego ensayarlo antes de la exposición.	X						X	X	•		•	•	
.- Exposición oral ante los compañeros de clase. (Opcional grabar y visualizar)	X			X			X	X	•	•		•	
.- Señalar 2 ó 3 situaciones a las que se les pueda aplicar este método de trabajo.	X						X			•			
.- Grabar las exposiciones y seleccionar alguna para subir a la revista digital.				X			X			•		•	

Competencias 1. Lingüística, 2. Matemática 3. Interacción con el medio físico 4. Tratamiento de la información
5. Social y ciudadana 6. Cultural y artística 7. Aprender a aprender 8. Iniciativa y autonomía personal

EVALUACIÓN DE LA TAREA.

BLOQUE 1: Escuchar y comprender

CRITERIO:

.- Captar el sentido de un texto oral identificando las ideas y las opiniones.

Actividad para evaluar.

.-Visualizar una grabación.

Indicadores a tener en cuenta:

.- Reconocen la estructura de la exposición oral.

.- En el resumen del libro identifican: dónde, cuándo, quiénes y qué ocurre en la historia.

.- Identifican la opinión y las razones que da el hablante.

BLOQUE 2: Hablar y conversar

CRITERIO

.- Organizar adecuadamente el discurso y expresar de manera coherente hechos y opiniones.

Actividad para evaluar.

.- La propia grabación de los alumnos/as

Indicadores a tener en cuenta:

.- Organización del discurso. Que esté estructurado.

.- Utilización de conectores y fórmulas adecuadas al discurso oral.

.- Utilización de gestos, posturas, lenguaje no verbal adecuado

.- En la exposición del resumen del libro decir el, dónde, cuándo, quién y qué de la historia.-

.- En la opinión dar al menos una razón.